

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Калининска Саратовской области»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Калининска Саратовской области»
412480, Саратовская область, Калининский район,
г. Калининск, ул. Советская, д. 27
Тел.: (845-49) 2-15-63
31 марта 2025 г.
№ 6

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12
г. Калининска Саратовской области»

Е. Н. Трубанова

Приказ от 28.03.2025 г. № 46-ос

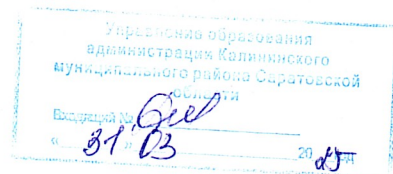


Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 г. Калининска Саратовской области»
за 2024 год

СОГЛАСОВАНО
общим родительским собранием
Протокол от 27.03.2025 г. №3

СОГЛАСОВАНО
общим собранием трудового коллектива
Протокол от 28.03.2025 г. № 6

г. Калининск 2025 г



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Калининска Саратовской области»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12
г. Калининска Саратовской области»

_____ Е. Н. Трубанова

Приказ от 28.03.2025 г. № 46-ос

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 г. Калининска Саратовской области»
за 2024 год**

СОГЛАСОВАНО

общим родительским собранием

Протокол от 27.03.2025 г. №3

СОГЛАСОВАНО

общим собранием трудового коллектива

Протокол от 28.03.2025 г. № 6

г. Калининск 2025 г

Процедуру самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 г. Калининска Саратовской области» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

I. Общие сведения об образовательной организации

Общая информация	
Полное наименование образовательной организации.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 г. Калининска Саратовской области»
Сокращенное наименование образовательной организации.	МБДОУ «Детский сад № 12 г. Калининска Саратовской области»
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Администрация Калининского муниципального района Саратовской области
Год основания	1981 год
Место нахождения образовательной организации	412484, Саратовская область, г. Калининск, ул. Советская 27.
Телефон	8(84549)31563
электронная почта	entrubanova@yandex.ru
Адрес сайта Учреждения	https://ds12-kalininsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru
Режим работы	с 7.30-18.00, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье выходной
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия №744 от 24.01.2013г., серия 64Л01 № 0000365
Должность руководителя	Заведующий Трубанова Елена Николаевна
Реализуемые уровни образования	Первая ступень уровней общего образования Российской Федерации – дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативные сроки обучения	МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений
Структура развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации	
Музыкально-физкультурный зал	-проходят музыкальные занятия с воспитанниками и различные мероприятия МБДОУ (праздничные утренники, педагогические советы, театральные выступления); -проходят занятия по физической культуре с воспитанниками МБДОУ,

	спортивные мероприятия. Зал оборудован различными средствами обучения (спортивный инвентарь, шведская стенка и т. п.), магнитофоном.
Методические помещения: методический кабинет	Оборудован методической литературой, пособиями.
Комплексование и гибкое зонирование предметно-игровой среды	<ul style="list-style-type: none"> • игровая • учебная • музыкальная • театральная
Территория образовательной организации:	
площадь, насаждения	Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Имеется спортивная площадка.
количество групповых участков	6
оборудование	песочницы, теневые навесы, спортивное оборудование
Сведения о контингенте детей:	
общее количество групп	Шесть групп общеразвивающей направленности по пяти возрастам: <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет); - младшая группа (от 3 до 4 лет); - средняя группа (от 4 до 5 лет); - старшая группа (от 5 до 6 лет); - подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление детским садом на принципах единоначалия и коллегиальности. Учредитель администрация Калининского муниципального района Саратовской области. Общее руководство Учреждение осуществляет руководитель – заведующий.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание трудового коллектива Учреждения:

Общее собрание трудового коллектива Учреждения формируется из всего трудового коллектива на период деятельности Учреждения.

Полномочия Общего собрания трудового коллектива Учреждения:

- обсуждать и принимать Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;

- вносить предложения Учредителю по улучшению финансово-экономической деятельности Учреждения;
- заслушивать отчёт заведующего, отдельных работников.

Для ведения Общего собрания трудового коллектива Учреждения открытым голосованием избирается его председатель и секретарь.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год.

Педагогический совет:

Педагогический Совет Учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью и формируется сроком на 1 год.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета Учреждения является Заведующий. Заведующий своим приказом назначает на год секретаря педагогического совета.

Функции Педагогического Совета:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- отбирает и принимает образовательные программы дошкольного образования для использования в Учреждения и представляет для согласования Управляющему совету Учреждения; — организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- согласовывает характеристики педагогических работников Учреждения, представляемых к награждению государственными и отраслевыми наградами;
- организует работу по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- рассматривает вопросы по организации предоставления дополнительных услуг;
- подводит итоги деятельности за год.

Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения, но не реже четырёх раз в течение учебного года.

Совет родителей (законных представителей):

Совет родителей обеспечивает постоянную и систематическую связь Учреждения с родительской общественностью, содействует педагогической пропаганде для успешного решения задач воспитания и развития детей дошкольного возраста. Деятельность совета родителей регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующим локальным актом Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения родителей (законных представителей).

Основными принципами управления развитием Учреждения являются:

- * Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:
 - создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающего Учреждения;
 - стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

* Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей Учреждения и его субъектов):

- анализ состояния Учреждения, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие;

- сознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.

* Принцип системности управления развитием:

- принцип предполагает разработку программы развития Учреждения и путей её реализации.

* Принцип деятельностного подхода предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоения инноваций.

На совещаниях при руководителе Учреждения рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

Согласно педагогическому анализу руководителя, Основная образовательная программа дошкольного образования выполняется в полном объеме.

Все приказы руководителя Учреждения по основной деятельности и личному составу изданы качественно.

В Учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения.

Вывод: структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2.2. Оценка образовательной деятельности.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 г. Калининска Саратовской области» разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования и парциальной программой дошкольного образования И. А. Лыкова «Мир без опасности».

Календарный план воспитательной работы является частью Образовательной программы дошкольного образования, разработан на основании примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, содержащихся в Федеральном календарном плане воспитательной работы. Все запланированные мероприятия в 2024 году выполнены полностью.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений парциальная программа И.А. Лыковой «Мир без опасности».

Информация о реализуемых образовательных программах размещена на официальном сайте детского сада в подразделе «Образование»

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни; обеспечение познавательного, речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и

физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; создание в МБДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Эти задачи реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной, двигательной.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. №875 2024 год объявлен Годом семьи, в МБДОУ был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи (приказ от 31.01.2024 г. №17-ос), в период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в детском саду проводились мероприятия, в которых принимали участие воспитанники, педагоги и родители (законные представители). Все запланированные мероприятия были выполнены.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

В декабре 2024 г. с целью анализа удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ качеством предоставляемых образовательных услуг проводилось анкетирование. Анализ анкетирования показал, что родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме, довольны санитарно-гигиеническим состоянием детского сада, профессиональной квалификацией педагогов и обеспечением безопасного пребывания детей в детском саду. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	80	71%
Неполная с матерью	29	26%
Неполная с отцом	3	3%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	27%
Два ребенка	47	42%
Три ребенка и более	35	31%

В МБДОУ создано единое пространство семьи – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство МБДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ не проводилась, так как отсутствует данный контингент воспитанников.

Вывод: организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МБДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

В 2024 году деятельность МБДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка в соответствии с Образовательной программой, цель которой – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения ОП ДО определяется как система организации сбора, хранения, обработки распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения ОП ДО МБДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми ОП ДО МБДОУ направлено на отслеживание качества образования: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Для определения результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2024 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОП ДО МБДОУ. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (начало, конец учебного года). На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая педагогическая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Вывод: показатели педагогической диагностики (мониторинга) свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений и качественную подготовку воспитанников подготовительной к школе группы к обучению в школе.

2.4. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса

В основе воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации воспитательно-образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках занятий по освоению образовательной программы и при проведении режимных моментов, и самостоятельная деятельность воспитанников, взаимодействие с семьями воспитанников, социумом.

Организация воспитательно-образовательного процесса в 2024 году осуществлялась на основании режима дня, стеки занятий, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

С целью предоставления возможности воспитанникам реализовывать свой потенциал в 2024 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня в 2024 году:

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный конкурс детского рисунка «Моря и страны А.П.Боголюбова», приуроченного к 200-летию со дня рождения А.П.Боголюбова	Апрель 2024 г.	Тимофей П., Варвара В.	Сертификат
		Валерия А., София Б.	Диплом III степени
Всероссийский конкурс экологических рисунков «Эколята – молодые защитники природы»	Май 2024	Сусанна В.	Сертификат
Региональный уровень			
Региональный конкурс «Красота гор»	Январь 2024	Глеб А.	Диплом
Региональный конкурс ёлочной игрушки по мотивам иллюстраций И.Я. Билибина «Сказка на ёлке!»	Январь 2024	София Б., Алиса К., Мира К., Тимофей П.	Диплом
III Межрегиональный конкурс проектов по	Май 2024	Алиса Т.	Сертификат участника

финансовой грамотности Номинация «Финансовая грамотность в рисунках»			
Областной конкурс «Природа вокруг нас»	Декабрь 2024	Ника Г., Владимир Ц., Максим А., Валерия А.	Диплом I степени
Муниципальный уровень			
«Лучшая новогодняя игрушка 2024 года»	Декабрь 2024	Арина А.	1 место
		Мирон И.	2 место
		Софья Ф.	3 место
Районный фестиваль – конкурс детского творчества «Семицветик»	Март 2024 г.	Артем С.	Диплом II степени
		Валерия А.	Диплом II степени
		Арина А.	Диплом II степени

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В МБДОУ с целью укрепления здоровья детей и развития у них интереса к физической культуре используются вариативные формы повышения двигательной активности в сочетании с закаливающими мероприятиями. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года. В детском саду используются формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения. Для реализации двигательной деятельности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь (в том числе много нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей и родителей) музыкально – физкультурного зала, спортивной площадки. В каждой возрастной группе имеются физкультурные уголки, которые постоянно пополняются физкультурными пособиями и оборудованием.

Показатели	Прошедший год	Текущий год
	2023	2024
Количество дней функционирования	222	223
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка	6	5
Заболеваемость простудой, %	34,7%	33,5%
Часто болеющие дети, %	2,7%	2,6%
Дети с хроническими заболеваниями, %	-	-

Благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательных отношений в течение года в детском саду не было отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

Два раза в год проводили мониторинг уровня работы Учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей, из которого видно, что увеличилось число детей, принадлежащих к 1 группе здоровья. 1 группа здоровья – 65,4%, 2 группа здоровья 30,9%, 3 группа здоровья 3,6%. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 6 дней. Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Важным фактором здоровья ребенка является организация рационального питания. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребёнка. Процесс организации питания основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Рацион питания разнообразен как за счёт расширения ассортимента продуктов, так и за счёт разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. В дошкольном образовательном учреждении имеется картотека технологических карт, утверждённая заведующим. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся с соблюдением требований СанПин. Одна из главных задач, решаемых в дошкольной образовательной организации, – это обеспечение воспитанников пищевыми веществами, в том числе незаменимыми, и энергией в соответствии с возрастными физиологическими потребностями в них, с учётом времени пребывания в детском саду и характера осуществляемой деятельности.

В 2024 году МБДОУ подготовил и выпустил 25 выпускников, все выпускники зачислены в школы города.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в Учреждении. Выполнение детьми Образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на должном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям, процесс организации питания основывается на нормативных и методических документах по питанию.

2.5. Оценка качества кадрового потенциала

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, участвовали в семинарах и вебинарах. Созданы условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Все педагоги постоянно повышают уровень профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Также педагоги принимали участие в конкурсах: региональный конкурс «Азбука дорожной безопасности для детей от 5 до 11 лет» - сертификат участника; XI Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России» - сертификат участника.

Педагогические кадры	
Общее количество педагогических работников:	16
Возрастные характеристики педагогического состава:	
до 30 лет	0
от 30 до 55 лет	11
свыше 55 лет	5
Образовательный уровень педагогического состава:	
высшее педагогическое	8
среднее специальное	8
стаж работы:	
От 0 до 5 лет	0
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	5
Свыше 20 лет	10
Квалификационные характеристики педагогического состава:	
высшая	6
первая	6
Соответствие занимаемой должности	4
Правительственные награды	
Повышение квалификации педагогического состава	Малахова Галина Викторовна КПК в ГАУ ДПО «СОИРО» тема: «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования» объём: 72 часа, 2024 г.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию Образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В МБДОУ имеется библиотека детской художественной литературы.

Дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

В МБДОУ имеются кадры, организующие информационное обеспечение для ведения организованной образовательной деятельности, проведения праздников, для более плодотворной работы с родителями, обмена опытом и ведения документации.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. Педагоги МБДОУ считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Информационное обеспечение образовательного процесса является задачей Учреждения по выполнению требований к информационно-методическому обучению. Налаживание же связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Вывод: в Учреждении программно-методическое, библиотечное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.7. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учётом действующих СанПиН.

Имеется материально-техническая база для реализации Образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная, санитарная комната) – 6;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

Здание типовое, двухэтажное, очень теплое, оборудовано центральным водопроводом, канализацией, индивидуальной котельной. Произведен текущий ремонт кровли, частично произведена замена оконных блоков.

При создании развивающей - предметно-пространственной среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена.

Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя двухэтажное здание Учреждения и хозяйственный блок. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, спортивную площадку, огород и цветники. Игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, малые архитектурные формы. Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

В МБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения – огнетушители, соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений, эвакуационных выходов, имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, ограждение и освещение по всему периметру.

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и способствует всестороннему развитию дошкольников.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ создана и осуществляется

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

Для осуществления процедуры ВСОКО в МБДОУ утверждено положение о внутренней системе оценке качества образования. составлен план функционирования ВСОКО, приказом утверждена рабочая группа, результаты оформлены в схемах, таблицах, также отражены в справочно-аналитических материалах. Результаты анализа данных ВСОКО использованы для составления отчета о результатах самообследования.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценке качества образования в МБДОУ объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательная программа МБДОУ;
- условия реализации ОП ДО МБДОУ;
- результаты освоения воспитанниками ОП ДО МБДОУ.

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательной программы дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2023 года анкетирование ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МБДОУ глазами родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Выводы по итогам самообследования Учреждения:

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и парциальных программ;
- в Учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

III. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	112 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	112 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	112/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	112/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	112/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	112/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 50%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 44%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/75%
1.8.1.	Высшая	6 человек/37%
1.8.2.	Первая	6 человек/37%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 человека/37%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 31%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	16 человек /100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 человек /112 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.

2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать Образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.